

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.8 История и культура англоязычных стран

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Золотов Питирим Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

ОК-3 Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

ОПК-4 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

ОПК-9 Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- лингводидактическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знает и понимает: Знать принципы культурного релятивизма и этические нормы
		Умеет (способен продемонстрировать): руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
		Владеет: принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума в процессе межкультурного общения
	ОК-3 Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:
	ОПК-4 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):

	модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Владеет:
	ОПК-9 Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:
	ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает и понимает: принципы организации учебного процесса в учреждениях общего образования и методические основы обучения иностранным языкам
		Умеет (способен продемонстрировать): пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками, создавать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями, умеет оценивать уровень владения языком в рамках «Европейского языкового портфеля».
		Владеет: опытом применения современных подходов к обучению иностранным языкам и закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		3
1	Основы межкультурной коммуникации	+

ОК-3 Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		3 8

1	Основы межкультурной коммуникации	+	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+

ОПК-4 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		3
1	Основы межкультурной коммуникации	+

ОПК-9 Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		3
1	Основы межкультурной коммуникации	+

ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	8
1	Методика преподавания иностранного языка	+	+	+	+	
2	Основы межкультурной коммуникации	+				
3	Преддипломная практика					+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История и культура англоязычных стран» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «История и культура англоязычных стран» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	80
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	История Британии и Ирландии	1	8	14	Эссе; Презентация
2	История США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.	1	1	6	Презентация
3	Культура англоязычных стран: население	1	1	6	Опрос; Эссе
4	Города и сельская местность	1	1	2	опрос
5	Государственное устройство.	1	1	2	устный опрос
6	Экономика.	1	2	4	Устный опрос
7	Здравоохранение.	2	4	6	Устный опрос
8	Образование	2	6	4	Эссе
9	Религии	2	10	14	Устный опрос
10	СМИ	2	6	8	Защита презентации
11	Искусство и индустрия развлечений	2	8	14	Устный опрос

Тема 1. История Британии и Ирландии (ОК-2)

Лекция.

История Великобритании. Ранние времена: Предыстория Великобритании. Кельты. Времена власти Римской империи. Образ жизни во времена владычества Римской империи. Саксонские вторжения. Управление и общественная жизнь. Христианство: партнерство Церкви и государства. Викинги. Борьба за престол. Кельтские королевства. Уэльс. Ирландия. Шотландия.

Раннее Средневековье: Завоевание и феодальное управление. Нормандское завоевание. Феодальный строй. Королевство: семейное дело. Великая хартия вольностей и упадок феодализма. Власть королей Англии. Церковь и государство. Начало парламента. Отношения с кельтами. Государство и общество: Рост государства. Закон и справедливость. Религиозные верования. Обычные люди в селе и городе. Рост городов как центров достатка. Язык, литература и культура.

Позднее Средневековье: Столетие войны, чумы и беспорядка. Война с Шотландией и Францией. Век рыцарства. Век чумы. Восстание бедных. Ересь и ортодоксия. Кризис королей и знати. Кризис королевства. Восстание в Уэльсе. Борьба во Франции. Войны роз. Шотландия. Государство и общество: Положение женщин. Язык и культура.

Династия Тюдоров: Рождение национального государства. Новая монархия. Реформация. Борьба протестантизма и католицизма. Англия и ее соседи. Новая внешняя политика. Новая торговая империя. Уэльс. Ирландия. Шотландия и Англия. Мария Королева Шотландская и Шотландская реформация. Шотландский король для Англии. Государство и общество: Парламент при Тюдорах. Богатые и бедные в городе и сельской местности. Домашняя жизнь. Язык и культура.

Династия Стюартов: Корона и парламент. Парламент против короны. Религиозные разногласия. Гражданская война. Республиканская Британия. Католицизм, корона и новая конституционная монархия. Шотландия и Ирландия. Внешняя политика. Жизнь и образ мысли: Революция в образе мысли. Жизнь и работа во времена Стюартов. Семейная жизнь.

Восемнадцатый век: Политический мир. Политика и финансы. Уилкс и свобода. Радикализм и утрата Американских колоний. Ирландия. Шотландия. Жизнь в городе и селе. Городская жизнь. Богатые. Сельская местность. Семейная жизнь. Годы революции. Индустриальная революция. Общество и религия. Революция во Франции и войны Наполеона.

Девятнадцатый век: Годы власти и опасности. Опасность дома, 1815 – 32. Реформа. Восстание рабочих. Семейная жизнь. Годы самоуверенности. Железные дороги. Подъем рабочего класса. Рост городов. Население и политика. Королева и монархия. Королева и империя. Уэльс, Шотландия и Ирландия. Конец века. Социальные и экономические улучшения. Важность спорта. Перемены в мышлении. Конец «Английского лета». Предвестие войны.

Двадцатый век: Британия и война. Первая Мировая Война. Подъем партии лейбористов. Права женщин. Ирландия. Разочарование и депрессия. Вторая Мировая Война. Век неопределенности. Новый международный порядок. Государство всеобщего благосостояния. Молодая Британия. Популярная монархия. Утрата империи. Британия, Европа и Соединенные штаты. Северная Ирландия. Шотландия и Уэльс. Годы недовольства. Новая политика. Британия: прошлое, настоящее и будущее.

Практическое занятие.

1. Племена в Древней Британии.
2. Римское владычество в Великобритании и его влияние на язык и культуру.
3. История раннего средневековья в Великобритании.
4. История позднего средневековья в Великобритании.
5. Короли династии Тюдоров.
6. Короли династии Стюартов.
7. История восемнадцатого века Великобритании.
8. История девятнадцатого века Великобритании.
9. История двадцатого века Великобритании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подробное изучение истории Уэльса.
2. Подробное изучение истории Шотландии.
3. Подробное изучение истории Ирландии.
4. Углубленное изучение тем лекций.

Тема 2. История США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. (ОК-2)

Лекция.

Лекция:

История США. Новый свет: Первые американцы. Исследователи из Европы. Виргинские начала. Пуританская Новая Англия. Колониальная жизнь в Америке. Корни революции. Борьба за независимость.

Новая нация: Формирование новой нации. Годы роста. На запад к Тихому океану. Север и Юг. Гражданская война. Реконструкция.

Годы роста. Шахтеры, железные дороги и скотоводы. Фермерство на Великих равнинах. Последние столкновения с коренными народами Америки. Изобретатели и индустрия. Золотые ворота. Реформаторы и прогресс. Американская империя.

Двадцатый век в Америке: Война и мир. Ревущие двадцатые. Депрессия. Обновление Рузвельта. Арсенал демократии. Расцвет и проблемы. Афроамериканцы.

Супердержава: Холодная война и Корея. Баланс страха. Вьетнамские годы. «Задний двор» Америки. Конец холодной войны? Американский век.

Предыстория Канады. Исследователи канадских земель. Начало европейской колонизации. Новая Франция. Англо-французские войны. Канада под британским владычеством. Канадская конфедерация. Время войн. Послевоенное время.

Открытие Австралии. Колонизация. Самоуправление и открытие золота. Федерация. Новейшая история Австралии. Новая Зеландия: открытие, колонизация. Современная история.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Версии открытия Америки.
2. Процесс колонизации Америки.
3. Война за независимость.
4. Гражданская война.
5. Становление сильного государства.
6. Вторая мировая война.
7. Послевоенные события в США.
8. История Канады
9. История Австралии и Новой Зеландии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Коренное население территорий США и Канады.
2. Углубленное изучение тем лекций.

Тема 3. Культура англоязычных стран: население (ПК-1)

Лекция.

Население Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Этнический состав населения Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Религиозные течения в Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Демографическая ситуация в Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Языковая картина в Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Миграция в Великобритании.
2. Этнический состав США.
3. Религия в США.
4. История возникновения Англиканской церкви.

Задания для самостоятельной работы.

1. Этнический состав населения Австралии.
2. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 4. Города и сельская местность (ОК-2)

Лекция.

Территориальное деление Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Главные города и населенные пункты Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии и их достопримечательности. Жизнь в городе и в сельской местности в Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Сравнительная характеристика.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. История штатов США.
2. Историческое и современное территориальное деление Великобритании.
3. Территориальное деление Канады.

Задания для самостоятельной работы.

1. Территориальное деление Австралии и Новой Зеландии.
2. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 5. Государственное устройство. (ПК-1)

Лекция.

Великобритания: Парламент. Палата общин. Палата лордов. Избирательные системы. Реформа избирательного права. Типы судов в Великобритании. Гражданская служба. США: Конституция США. Законодательная ветвь власти. Судебная ветвь власти. Исполнительная ветвь власти. Президенты США. Партии. Выборная система. Государственное устройство Канады, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

1. Известные политики Великобритании и их деятельность.
2. Известные политики США и их деятельность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Известные политики Канады, Австралии и Новой Зеландии.
2. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 6. Экономика. (ОК-2)

Лекция.

Экономика Великобритании: Валюта. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых. Промышленность. Энергетика. Сфера услуг. Экономика США: Валюта. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых. Промышленность. Энергетика. Сфера услуг. Экономика Канады, Австралии и Новой Зеландии: Валюта. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых. Промышленность. Энергетика. Сфера услуг.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Школьная и студенческая жизнь в Великобритании.
2. Школьная и студенческая жизнь в США.

Задания для самостоятельной работы.

1. Отношение к образованию в англоговорящих странах.
2. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 7. Здравоохранение. (ПК-1)

Лекция.

Система здравоохранения в Великобритании: Медицинские учреждения Великобритании. Национальная служба здравоохранения. Система здравоохранения в США: Медицинский персонал. Медицинское страхование. Медицинские расходы. Реформа здравоохранения. Системы здравоохранения в Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Прием у врача в Великобритании.
2. Прием у врача в США.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 8. Образование (ОК-2)

Лекция.

Система образования в Великобритании: Классификация школ. Дошкольное образование. Начальное школьное образование. Среднее школьное образование. Образование с 16-ти лет. Образование с 18-ти лет. Плата за обучение. Система образования в США: Начальная школа. Средняя школа. Старшая школа. Высшее образование. Система образования в Канаде, Австралии и Новой Зеландии

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Школьная и студенческая жизнь в Великобритании.
2. Школьная и студенческая жизнь в США.

Задания для самостоятельной работы.

1. Отношение к образованию в англоговорящих странах.
2. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 9. Религии (ОК-2)

Лекция.

Религиозные течения Великобритании: Англиканская церковь. Римско-Католическая церковь. Пятидесятническое движение. Ислам. Буддизм, Иудаизм. Другие религиозные течения. Религиозные течения США: Протестантские церкви. Католичество. Православие. Другие конфессии. Религиозные течения в Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Религия в Великобритании.
2. Религия в США.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 10. СМИ (ПК-1)

Лекция.

Великобритания: Пресса. Газеты. Times, Guardian, Independent, Daily Telegraph. Таблоиды. Sun, Daily Mirror, Daily Express, The People. Журналистика. Телевещание. Радиовещание. США: Газеты. The New York Times, USA Today и The Wall Street Journal. Информационные агентства. Журналистика. Телевещание. Радиовещание. СМИ в Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Тематика британских газет и таблоидов.
2. Популярные телепрограммы в Великобритании.
3. Тематика американских газет.

Задания для самостоятельной работы.

1. Тематика прессы в Канаде, Австралии и Новой Зеландии.
2. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 11. Искусство и индустрия развлечений (ОК-2)

Лекция.

Великобритания: Архитектура. Живопись. Скульптура. Гравирование. Индустрия развлечений. США: Изобразительное искусство: девятнадцатый век, двадцатый век, бытовой жанр. Индустрия развлечений. Архитектура. Искусство и индустрия развлечений в Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Знаменитые деятели искусств Великобритании.
2. Знаменитые деятели искусств США.
3. Знаменитые деятели искусств Канады.

Задания для самостоятельной работы.

1. Искусство Австралии и Новой Зеландии.
2. Углубленное изучение тем лекции.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 20 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 4 среза: 5 баллов, 5 баллов, 10 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 30 баллов
- ответ на экзамене: не более 40 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История Британии и	Эссе	5	Автор эссе должен продемонстрировать способность свободно пользоваться изученным материалом.

	Ирландии	Презентация	5	<p>Количество слайдов должно быть не меньше 15.</p> <p>Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки).</p> <p>Презентация должна быть содержательной.</p> <p>Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.</p> <p>Каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).</p> <p>С каждого из слайдов презентации должна быть возможность возврата на слайд-оглавление.</p> <p>Соблюдать единый стиль оформления</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. ·Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
2.	История США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.	Презентация(контрольный срез)	5	<p>Количество слайдов должно быть не меньше 15.</p> <p>Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки).</p> <p>Презентация должна быть содержательной.</p> <p>Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.</p> <p>Каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).</p> <p>С каждого из слайдов презентации должна быть возможность возврата на слайд-оглавление.</p> <p>Соблюдать единый стиль оформления</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. ·Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

3.	Культура англоязычных стран: население	Опрос	2,5	<p>Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала;</p> <p>умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</p> <p>отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;</p> <p>соблюдения культуры письменной и устной речи.</p>
		Эссе	2,5	<p>Автор эссе должен продемонстрировать способность свободно пользоваться изученным материалом.</p>
4.	Города и сельская местность	опрос(контроль- ный срез)	5	<p>Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала;</p> <p>умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</p> <p>отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;</p> <p>соблюдения культуры письменной и устной речи</p>
5.	Государственно- е устройство.	устный опрос	5	<p>Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала;</p> <p>умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</p> <p>отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;</p> <p>соблюдения культуры письменной и устной речи</p>
6.	Экономика.	Устный опрос	10	<p>Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала;</p> <p>умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</p> <p>отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;</p> <p>соблюдения культуры письменной и устной речи</p>

7.	Здравоохранение.	Устный опрос	7,5	<p>Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала;</p> <p>умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</p> <p>отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;</p> <p>соблюдения культуры письменной и устной речи</p>
8.	Образование	Эссе	7,5	<p>Автор эссе должен продемонстрировать способность свободно пользоваться изученным материалом.</p>
9.	Религии	Устный опрос(контрольный срез)	10	<p>Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала;</p> <p>умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</p> <p>отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;</p> <p>соблюдения культуры письменной и устной речи</p>
10.	СМИ	Защита презентации	5	<p>Количество слайдов должно быть не меньше 15.</p> <p>Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки).</p> <p>Презентация должна быть содержательной.</p> <p>Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.</p> <p>Каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).</p> <p>С каждого из слайдов презентации должна быть возможность возврата на слайд-оглавление.</p> <p>Соблюдать единый стиль оформления</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. ·Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

11.	Искусство и индустрия развлечений	Устный опрос(контрольный срез)	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи
12.	Посещаемость		20	Балл рассчитывается исходя из процентного соотношения посещённых занятий к общему количеству занятий проведённых.
13.	Премияльные баллы		30	Дополнительные баллы могут быть зачислены за: - активность на практических занятиях (10 баллов) - написанные научные статьи или участие в научной конференции по тематике дисциплины (10 баллов) - призовые места в конкурсах и олимпиадах по тематике дисциплины (10 баллов)
14.	Ответ на экзамене		40	10-17 баллов студент раскрыл основные аспекты вопросов и сделал задания на оценку "удовлетворительно" 18-24 студент развёрнуто ответил на вопросы и сделал задания на оценку "хорошо" 25-30 студент показал высокую степень владения материалом при ответе на вопросы и сделал задания на оценку "отлично"
15.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		40	В случае пропусков занятий по уважительным причинам студент имеет право отработать их путем выполнения индивидуального задания, включающего теоретические вопросы, практические задания, лабораторные занятия по всем пропущенным темам, входящим в дисциплинарный модуль.
16.	Итого за семестр		140	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита презентации

Тема 10. СМИ

Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.

2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.

3. Война Алой и Белой Розы.

Опрос

Тема 3. Культура англоязычных стран: население

1. Миграция в Великобритании.
2. Этнический состав США.
3. Религия в США.
4. История возникновения Англиканской церкви.

Тема 4. Города и сельская местность

1. История территориального деления штатов США.
2. Историческое и современное территориальное деление Великобритании.
3. Территориальное деление Канады.

Презентация

Тема 1. История Британии и Ирландии

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.

Тема 2. История США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.

устный опрос

Тема 5. Государственное устройство.

1. История штатов США.
2. Историческое и современное территориальное деление Великобритании.
3. Территориальное деление Канады.

Тема 6. Экономика.

1. Экономические ресурсы Великобритании.
2. Экономические ресурсы США.

Тема 7. Здравоохранение.

1. Прием у врача в Великобритании.
2. Прием у врача в США.

Задания для самостоятельной

Тема 9. Религии

1. Религия в Великобритании.
2. Религия в США

Тема 11. Искусство и индустрия развлечений

1. Знаменитые деятели искусств Великобритании.
2. Знаменитые деятели искусств США.
3. Знаменитые деятели искусств Канады.

Эссе

Тема 1. История Британии и Ирландии

1. Образовательная система Великобритании.
2. Образовательная система США.
3. Образовательная система в Канаде.
4. Образовательная система Новой Зеландии.
5. Образовательная система в Австралии.

Тема 3. Культура англоязычных стран: население

1. Образовательная система Великобритании.
2. Образовательная система США.
3. Образовательная система в Канаде.
4. Образовательная система Новой Зеландии.
5. Образовательная система в Австралии.

Тема 8. Образование

1. Образовательная система Великобритании.
2. Образовательная система США.
3. Образовательная система в Канаде.
4. Образовательная система Новой Зеландии.
5. Образовательная система в Австралии.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1)

1. Открытие Америки (история, версии). 2. Создание европейских колоний в Северной Америке (экономический, социальный, политический аспекты), колониальные войны. 3. Британские колонии и колониальная политика Британии, ее последствия. 4. Война за независимость в Северной Америке. 5. Конституция США, ее авторы, структура и основное содержание.

Типовые задания для экзамена (ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1)

1. Подберите текст и составьте к нему задание, которое можно было бы использовать на занятиях со старшеклассниками. 2. Покажите на карте страны, для жителей которых английский язык является родным / первым языком.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний истории и культуры стран изучаемого языка (английского).¶Анализирует особенности поведения в общении с представителями иных культур во избежание непонимания, недоразумений и конфликтов, дает оценку этическим нормам и принципам культурного релятивизма в общении с представителями иных культур, прослеживает междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ОК-3	
	ОПК-4	

	ОПК-9	
	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень готовности применять знание истории и культуры англоязычных стран в обучении английскому языку.¶В полной мере осознает закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения истории и культуры англоязычных стран.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-2	Демонстрирует хороший уровень знаний истории и культуры стран изучаемого языка (английского).¶Анализирует особенности поведения в общении с представителями иных культур во избежание непонимания, недоразумений и конфликтов, дает оценку этическим нормам и принципам культурного релятивизма в общении с представителями иных культур, но допускает некоторые погрешности.¶В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ОК-3	
	ОПК-4	
	ОПК-9	
	ПК-1	Демонстрирует хороший уровень готовности применять знание истории и культуры англоязычных стран в обучении английскому языку.¶Хорошо осознает закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения истории и культуры англоязычных стран.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний истории и культуры стран изучаемого языка (английского).¶Посредственно анализирует особенности поведения в общении с представителями иных культур во избежание непонимания, недоразумений и конфликтов, затрудняется дать оценку этическим нормам и принципам культурного релятивизма в общении с представителями иных культур.¶Неуверенно определяет междисциплинарные связи.¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии
	ОК-3	
	ОПК-4	
	ОПК-9	
	ПК-1	Демонстрирует адекватный уровень готовности применять знание истории и культуры англоязычных стран в обучении английскому языку.¶Адекватно осознает закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения истории и культуры англоязычных стран.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний истории и культуры стран изучаемого языка (английского).¶Не может анализировать особенности поведения в общении с представителями иных культур во избежание непонимания, недоразумений и конфликтов, затрудняется дать оценку этическим нормам и принципам культурного релятивизма в общении с представителями иных культур.¶Не может привести примеры из реальной практики межкультурного взаимодействия.¶Не может выделить междисциплинарные связи.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОК-3	
	ОПК-4	

	ОПК-9	
	ПК-1	Не готов применять знание истории и культуры англоязычных стран в обучении английскому языку. Не осознает закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения истории и культуры англоязычных стран.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. O'Driscoll (O' Дрисколл) James (Дж.) Britain for Learners of English [Британия для изучающих английский язык]. - 2 nd ed.. - Oxford: [Oxford University Press], [200. - 224 p.
2. Иванян Э.А. История США : Учеб. пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2004. - 572 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Поляков О.Г. История и культура англоязычных стран : учеб.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 59с.

2. Сафонова В.В. Австралия: английский язык, другие языки и языковые сообщества : Дидактические материалы для изучения культуры зарубежных стран. - М.: Еврошкола, 2002. - 44 с.
3. Колли Дж., Мартин А. На что это похоже? Жизнь и культура в Британии сегодня : кн. препод.. - Кембридж: Изд-во Кембриджского ун-та, 2005. - 96 с.
4. Мак-Дауэлл Д. Иллюстрированная история Британии : учеб. пособие. - Харлоу, Лонгман: Эссекс, Пирсон, 2006. - 188 с.
5. Каллаган Б. Иллюстрированная история США : учеб. пособие. - Харлоу, Лонгман: Эссекс, Пирсон, 2007. - 144 с.

6.3 Иные источники:

1. Скоробогатых Н.С. История Австралии. Москва: Институт стран востока, 2011. 240 с. - <http://www.orun.ru/upload/1424351421.pdf>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.